


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №38 «ЗОЛОТОЙ УЛЕЙ»
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол № 3
от 30.03.2023г.

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 67 от 03 апреля 2023 г.
Заведующий детским садом № 38
 В.И. Сinyaева



ОТЧЁТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 38
«Золотой улей» Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан
за 2022 год

Настоящий отчет подготовлен в соответствии с требованиями:

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Детского сада № 38 «Золотой улей»

Сроки проведения самообследования- с 20.02.2023 г по 17.04.2022 г.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Общая характеристика ДОО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее Учреждение) функционирует с 1989 года.

1.1. **Полное наименование** - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

1.2. **Сокращенное название** – Детский сад № 38

1.3. **Местонахождение:** 423231, Республика Татарстан, Бугульминский район, город Бугульма, улица Феликса Дзержинского, д. 5

1.4. **Телефон:** (885594) 4-84-96.

1.5. **Форма собственности:** муниципальная

1.6. **Тип учреждения:** дошкольное образовательное учреждение

1.7. **Вид учреждения:** детский сад комбинированного вида

1.8. **Учредитель:** Исполнительный комитет Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

1.9. **Местонахождение Учредителя:** 423234, Республика Татарстан, Бугульминский район, город Бугульма, ул. Газинура Гафиатуллина, дом 7.

Анализ работы МБДОУ «Детский сад № 38» 2022 год был проведен на основании Приказа МО и Н РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказа МО и Н РФ №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Данные по учреждению приведены в таблице (приложение №1).

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, были определены приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 38» от 20.02.2023 года № 61 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года».

I. Образовательная деятельность

Детский сад является юридическим лицом, имеющим имущество на праве оперативного управления, план финансово-хозяйственной деятельности, муниципальное задание на оказание услуг, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет, печать установленного образца, необходимые для осуществления деятельности штампы и бланки.

Образовательный процесс, содержания образования, соблюдение прав воспитанников строится в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом Детский сад № 38

- Федеральными государственными образовательными стандартами;
- Лицензия на право проведения образовательной деятельности: № 10050 от 27 июля 2018 года.
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности: № ЛО-16-01-007093 от 20 августа 2018 года
- Устав: Утверждён Постановлением руководителя исполнительного комитета Бугульминского муниципального района Республики Татарстан № 548 от 04.09. 2018 года. Локальные акты, определённые Уставом дошкольного образовательного учреждения, соответствуют перечню и содержанию Устава учреждения, и законодательству РФ, РТ отличаются полнотой и целесообразностью.

Вся нормативно-правовая, учебно-методическая документация и документация, определяющая трудовые отношения соответствуют перечню, определённому (п.3 ч. 2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Учреждение является дошкольным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и комбинированной направленности с приоритетным осуществлением деятельности:

- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи.

Содержание образовательного процесса строится в соответствии с законодательством РФ и РТ:

- по «Основной общеобразовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан. Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.) и образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Программе «Кроха» Г. Григорьевой, Д. Сергеевой;
- «Программе воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- по ряду парциальных программ и педагогических технологий:
 - «Экологическое воспитание» А.И. Мосягина;
 - «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова;
 - «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая;
 - «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саутина;
 - «Азбука общения» Л.М. Шипицыной, О.В. Заширинской, А.П. Вороновой;

- «Эффективное развитие: мышление, движение, речь. Оптимизация психомоторного развития детей дошкольного возраста» Трясоруковой Т.П.;
- «Психологическая помощь дошкольнику» Н.Г. Яковлевой;
- «Я – человек». Программа социального развития ребенка. С.А. Козловой;
- «В мире друзей». Программа эмоционально – личностного развития детей.Е.В. Котловой.
- **Региональный компонент:**
 - Зарипова З.М. «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду»;
 - «Региональная программа дошкольного образования» Р.К.Шаеховой;
 - «Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» - Радость познания» Р.К.Шаехова;
 - УМК: “Татарча сөйләшәбез” – “Говорим по-татарски” З.М.Зариповой, Исаевой Р.С., Кидрячевой Р.Г.; “Туган телдә сөйләшәбез” Хазратовой Ф.В., Шарафетдиновой З.Г., Хабибулиной И.Ж.;
 - «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина.

Вывод: МБДОУ № 38 «Золотой улей» обладает полным пакетом учредительных документов. Все нормативные локальные акты в части содержания и организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии. Структура и механизм управления МБДОУ определяет его стабильное функционирование и развитие.

II. Структура и система управления дошкольным образовательным учреждением

О структуре и органах управления	Управление МБДОУ № 38 "Золотой улей" осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» на принципах недопустимости дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования; единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства; светский характер образования; демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников на участие в управлении Учреждением. Адрес официального сайта: https://bugulma.tatarstan.ru/
Структурные подразделения	МБДОУ № 38 «Золотой улей» структурных подразделений не имеет

Сведения о руководителях органов управления	Непосредственное управление МБДОУ № 38 «Золотой улей» осуществляет заведующий: Синягаева Вероника Ивановна. Приемные дни: вторник с 16.00.до 18.00 по адресу: Улица Феликса Дзержинского, 5 телефон: 8(85594) 4-84-96 E-mail: Detsad38@bk.ru Структура МБДОУ № 38 "Золотой улей" К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников Учреждения Педагогический совет Совет Учреждения
---	--

Управление дошкольным учреждением осуществляет заведующий Синягаева Вероника Ивановна, стаж педагогической деятельности – 19 лет, из них в должности заведующего - 4 года. Заведующий обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения; определяет стратегию, цели и задачи его развития; определяет структуру управления детским садом; анализирует, планирует, контролирует и координирует работу всех работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров; поощряет и стимулирует творческую инициативу работников; поддерживает благоприятный климат в коллективе; обеспечивает социальную защиту воспитанников.

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет, в функцию которого входит:

- определение направления образовательной деятельности детского сада;
- выбор общеобразовательной программы, образовательных и воспитательных технологий и методик;
- рассмотрение проекта годового плана работы детского сада;
- организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения передового опыта среди педагогических работников детского сада;
- заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации общеобразовательной программы учреждения.

Органом самоуправления муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 38 «Золотой улей» (в соответствии с Уставом) является совет учреждения, педагогический совет, общее собрание работников учреждения.

Общее собрание работников учреждения вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной

деятельностью. Отношения ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

Вывод: Система управления МБДОУ № 38 «Золотой улей» ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием. Структура и механизм управления МОУ определяет стабильное функционирование.

III. Качество реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

3.1. Сохранение и укрепление здоровья детей

В 2021 году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 38 «Золотой улей» функционировало 13 групп, в них воспитывалось 282 ребенка.

- вторая группа раннего возраста – 1;
- первая младшая группа – 2;
- вторая младшая группа – 2;
- средняя группа – 2;
- старшая группа – 3;
- подготовительная к школе группа – 3.

Из них:

- логопедических групп – 2;
- группы с воспитанием и обучением на родном языке (татарский) – 4.

Детский сад функционирует в системе пятидневной рабочей недели, с 6.00 до 18.00 в режиме полного 12-ти часового рабочего дня. Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет – 65 детей, в возрасте от 3-х до 7-ми лет – 223 детей. Численность воспитанников по коррекции недостатков в речевом развитии (ФФНР) – 26 детей из них с ограниченными возможностями здоровья – 15 детей. Плановая мощность дошкольного образовательного учреждения – 280 мест. Порядок приёма, отчисления и комплектования групп согласно программе «Электронный детский сад».

Медицинское обслуживание детей осуществляется старшей медицинской сестрой, которая проводит осмотры, профилактические мероприятия, ведёт наблюдения за воспитанниками. Медицинские осмотры узких специалистов детской поликлиники детей 6-7 лет направляются в детскую поликлинику 1 раз в год. Остальных дошкольников осматривает старшая медицинская сестра, по необходимости воспитанники направляются в детскую поликлинику. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника составил – 3,0 (дня)

Уровень не болевших детей за год составил 60%, что на 3 % больше по сравнению с прошлым годом.

Пропуски по болезни одним ребёнком по 13 возрастным группам составили:

- 2 группа раннего возраста №1 – 6,1 (Ларина В.Н., Фатхутдинова А.Р)
- 1 младшая группа № 5 – 2,5 (Серебрякова С.И., Кудряшова Т.И.)
- 1 младшая группа № 9 – 3,6 (Ястребова М.Н., Дементьева А.Н.)
- 2 младшая группа № 13 - 2,4 (Чеснокова С.А., Тимофеева В.Л.)
- 2 младшая татарская группа № 12 – 4,4 (Хуснутдинова О.Н., Балякина О.С)
- средняя группа № 7– 1,3 (Осипова О.В., Вологодская О.Г.)
- средняя татарская группа № 11 – 2,5 (Рыль О.А, Заляева И.Д.)
- старшая татарская группа № 3 – 0,2 (Хабибуллина В.М, Юлдашева Э.М.)
- старшая логопедическая группа № 6 – 1,5 (Шанцева Е.В., Мельникова Е.В)
- старшая группа № 4 – 1,6 (Рузанова Л.Н., Панарина Н.А.)
- подготовительная к школе группа № 8 – 1,1 (Боженкова О.И., Хакимова Л.Р.)
- подготовительная к школе татарская группа № 10 – 2,1 (Скибина Ю.А., Свиткина Е.С.)
- подготовительная к школе логопедическая группа № 2 – 0,3 (Коновалова И.Г., Кутепова И.А.)

Образовательный процесс в МБДОУ № 38 «Золотой улей» направлен на решение задач разностороннего развития ребёнка, обогащение развивающей предметно-пространственной среды для его свободной самостоятельной деятельности.

Образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учтены санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений в соответствии с действующим СанПиНом.

Основу организации образовательного процесса в группах составляют рабочие программы, календарный план и календарный план воспитания. Организация совместной деятельности педагогов с детьми в режимных моментах планируется по циклограмме, разработанной старшим воспитателем, в которую включены все виды деятельности в соответствии с задачами ООП детского сада (ФГОС ДО) и возрастом детей. Расписание образовательной деятельности (далее ОД) составлено на основе методических рекомендаций к реализуемым программам. Основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) - образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Особое внимание в работе детского сада в 2022 году уделялось физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками. Для решения задач по физкультурно-оздоровительной работе во всех группах создана развивающая предметно – пространственная среда по физическому развитию, имеются центры физической активности в соответствии с ФГОС ДО и ООП, АООП.

Направленность работы по здоровьесбережению в МБДОУ № 38 «Золотой улей»:

- Лечебно-профилактическая (витаминизация третьего блюда).
- Обеспечение психологической безопасности личности ребенка:
 - психологически комфортная организация режимных моментов,
 - оптимальный двигательный режим,
 - правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок,
 - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня.
- Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса:
 - учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения,
 - создание условий для оздоровительных режимов,
 - бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов, предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации;
 - ориентация на зону ближайшего развития ребенка.
- Формирование основ культуры здоровьесбережения ребенка:
 - знаний о здоровье,
 - умений беречь, поддерживать и сохранять его,
 - формирование осознанного отношения к собственному здоровью и жизни.

Взаимодействие ДОУ с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

На тематических информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе имеются рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств. Родителям предлагаются

комплексы упражнений для профилактики нарушений осанки, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры.

Родители привлекаются к участию в физкультурно-массовых мероприятиях ДООУ.

Педагоги ДООУ специально организуют физкультурно-оздоровительные мероприятия, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья детей, развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников через следующие формы работы:

- закаливание
- дыхательная гимнастика
- массаж и самомассаж
- профилактика плоскостопия
- формирование правильной осанки
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Здоровьесберегающие технологии в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком широко используются педагогами в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей.

Использование в режиме дня:

- индивидуальных форм работы по сохранению и укреплению здоровья для разных категорий детей;
- различных оздоровительных режимов (режим адаптации для вновь принятых детей, в летний период);
- комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, профилактика плоскостопия; хождение босиком, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе);
- физкультурных занятий всех типов;
- оптимального двигательного режима.

Кроме традиционной двигательной деятельности детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки, музыкально-ритмические занятия) в воспитательно-образовательный процесс включены технологии оздоровления и профилактики:

- физминутки во время занятия;
- динамические паузы между занятиями;
- Дни и недели здоровья;
- физкультурно-спортивные праздники в зале и на свежем воздухе.

Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников на занятиях.

- Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий.
- Комплексы по профилактике плоскостопия.
- Комплексы по профилактике нарушений осанки.
- Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физминутки, самомассаж ушных раковин и других частей тела, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активацию работы нервной системы).
- Прогулки.

Закаливание:

- Гимнастика пробуждения.
- Ходьба босиком.
- Оптимальный двигательный режим.

Анализ показателей динамики формирования физического развития воспитанников позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко физическое развитие развито у детей подготовительных к школе групп. Было обследовано 267 детей. Высокий уровень физического развития показали 197 детей – 73%, средний уровень развития показало 72 детей - 27 % воспитанников.

Под руководством старшей медицинской сестры МБДОУ № 38 «Золотой улей» проводятся медико-профилактические мероприятия, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей. К ним относятся следующие технологии:

- организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания;
- организация профилактических мероприятий;
- организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиН;
- организация здоровьесберегающей среды в МБДОУ.

Кроме того, медицинская сестра осуществляет следующие профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- витаминизация третьего блюда.

Полноценному физическому развитию и здоровьесбережению так же способствуют медико-социальные условия пребывания детей в детском саду. Медико-социальный блок МБДОУ № 38 «Золотой улей» включает в себя: медицинский, процедурный кабинет, изолятор. В

медицинском кабинете имеется следующее оборудование: весы, ростомер, таблица для определения зрения и т.д.

Комплексному решению физкультурно-оздоровительных задач помогал организованный медико-педагогический контроль, который включает в себя медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей. Определены на его основе меры по улучшению данной работы (скрининг-тестирование, один раз в год все дети охватывались полной диспансеризацией с осмотром узкими специалистами), медико-педагогические наблюдения за методикой физического воспитания, закаливания детского организма.

В детском саду обеспечены условия безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса. В здании детского сада установлены - тревожная кнопка, кнопка пожарной безопасности. Имеется паспорт безопасности детского сада, проводится работа с коллективом дошкольного учреждения по охране труда и гражданской обороне. Ежеквартально со всеми работниками детского сада проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей под личную роспись в специальном журнале. В 2022 году не зарегистрировано случаев детского и дорожно-транспортного травматизма.

Формирование основ безопасной жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой целью, поскольку обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения в быту, на природе, в транспорте и на дороге. Педагогический коллектив ДООУ ведет целенаправленную работу в этой области.

Работа с воспитанниками по ОБЖ включает целый комплекс задач:

- знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту;
- развитие основ экологической культуры, воспитание любви, ответственного и бережного отношения к родной природе;
- воспитание грамотного участника дорожного движения;
- воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.

Реализация данных задач и формирование первоначальных основ безопасности осуществляется с учетом следующих основных принципов:

- системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное в предыдущем);
- доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);
- включение в деятельность (игровую, познавательную, поисковую и другие виды);
- наглядность (техника безопасности лучше всего воспринимается через богатый иллюстративный материал);
- динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);

- психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).

Для формирования устойчивых навыков безопасного поведения у дошкольников в группах создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

В неё входят:

1. Уголок безопасности, который содержит материалы:

-макет улицы с дорожными знаками, разметкой для транспорта и пешеходов, светофор;

-атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Водители и пешеходы», «Регулировщик»,

«Спасатели», «Скорая помощь» и т.п.,

-тематические плакаты по ОБЖ: «Если ты потерялся на улице», «Внимание! Терроризм!»,

«Пожарная безопасность для дошкольников» и др.;

-альбомы: «Как избежать неприятностей», «Не играй с огнем», «Малыши-крепыши», «Если

малыш поранился», «Береги живое», «Лекарственные растения», «Ядовитые растения и

грибы», «Профессии», и др.

2. Игротека, которая содержит:

- развивающие и дидактические игры: «Опасно – безопасно», «Продолжи ряд», «Назови одним словом», «Четвертый – лишний», «Так – не так» и т.п.;

- настольно – печатные игры: «Основы безопасности», «Большая прогулка по городу»,

«Хорошо – плохо», «Дорожные знаки», «Один дома» и др.

3. Библиотека, в которой имеется тематическая познавательная и художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных проблемно-практических ситуаций.

Работа с родителями - одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Ведь круг проблем, связанный с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада, поэтому необходим тесный контакт с родителями. Ничто не воспитывает с такой убедительностью, как наглядный пример взрослых.

Цель работы - повышение образовательного уровня родителей, обозначение круга правил ОБЖ, с которыми необходимо знакомить дошкольников в семье.

В работе с родителями используется:

Информационно-аналитическое направление:

-проведение опросов и анкетирования родителей.

Познавательное направление:

-родительские собрания,

-семинары-практикумы.

Наглядно- информационное направление:

-организация дней открытых дверей,

- открытый просмотр занятий и других видов деятельности,
- информация на стенде,
- папки-передвижки,
- разработка памяток и буклетов.

Досуговое направление:

- совместное проведение праздников, досугов, экскурсий;
- выставки семейных творческих работ, изделий из бросового и природного материала.

Моргачева Полина – воспитанница подготовительной логопедической группы № 2 стала победителем муниципального этапа Республиканского конкурса рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде».

Латифуллин Радмир – воспитанник второй младшей группы № 13 занял 2 место в V ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по дороге в школу, в детский сад».

Педагоги и воспитанники ДООУ приняли активное участие в Республиканском конкурсе творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Город дорожных наук»:

- Хаертдинова Сафия - воспитанница средней татарской группы № 11 заняла 1 место с работой «Наши правила ПДД»
- Саушкин Тимофей - воспитанник средней татарской группы № 11 занял 2 место с работой «Помни правила движенья»
- коллектив детей старшей группы № 4 занял 2 место с работой «Юные велосипедисты»
- Сибгатуллин Родион – воспитанник старшей логопедической группы занял 2 место с работой «Главный пассажир»
- Кутуева Самина - воспитанница старшей логопедической группы № 2 заняла 2 место с работой «Правила нужно знать, правила нужно соблюдать».

Вывод: образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Перспектива работы:

- продолжать работу по снижению заболеваемости и улучшению показателей по сохранению и укреплению здоровья детей в следующем учебном году;
- активнее взаимодействовать с семьями воспитанников по профилактике острых респираторных заболеваний и укреплению здоровья детей.

3.2. Уroveň усвоения образовательной программы воспитанниками

Качество педагогического процесса и условий деятельности детского сада отслеживается с помощью мониторинга. 2 раза в год педагогом-психологом и воспитателями проводится диагностика уровня развития детей и психологической готовности к школе.

В текущем учебном году в ДОУ из 267 детей 181 ребенок – 68% успешно освоил образовательный минимум, 86 детей – 32% показали средний уровень освоения образовательного минимума, низкий уровень – 0 детей – 0%.

Результаты мониторинга показывают: организация воспитательно – образовательного процесса, адекватного возрастным, психологическим и индивидуальным особенностям воспитанников, индивидуальная работа с детьми, требующая корректирующей работы педагога также способствовали повышению качества образовательной работы с детьми.

Вывод: в 2022 учебном году коллектив детского сада добился хороших показателей качества в достижении детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.

3.3. Качество реализации программы воспитания

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДОУ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Содержание рабочей Программы Воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе:

- патриотическое направление воспитания

- социальное направление воспитания
- познавательное направление воспитания
- физическое и оздоровительное направления воспитания
- трудовое направление воспитания
- этико-эстетическое направление воспитания.

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО МБДОУ № 38.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 38. Мероприятия проводятся как общедетсадовском формате, так и внутригрупповом. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами: музыкальными руководителями, учителем-логопедом, старшим воспитателем, воспитателем по обучению детей татарскому языку, педагогом- психологом, воспитателями групп.

Специалистами и воспитателями всех возрастных групп были проведены мероприятия:

- Месячник «Безопасное поведение на дорогах»
- Выставка поделок из овощей «Осенний калейдоскоп»
- День дошкольного работника
- День пожилого человека
- Всемирный день защиты прав детей
- День матери
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Всемирный день защиты животных
- День конституции РТ
- День народного единства.
- Международный день борьбы с коррупцией
- День конституции РФ
- Новый год
- Смотр зимних участков.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

3.4. Уroveň готовности выпускников к школьному обучению

Изучение стартового уровня будущих первоклассников проводилось с согласия родителей (законных представителей) в апреле 2021 года педагогом – психологом детского сада № 38 «Золотой улей» Кирюшкиной Натальей Сергеевной на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 63 человека.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Оно позволило оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, было проведено оценивание сформированности регуляторного компонента деятельности в целом.

По результатам диагностики готовы к школьному обучению 58 человек – 92%, частично готовы – 5 детей – 8 %, не готовы к обучению в школе – 0 детей.

Активное взаимодействие детский сад осуществляет с СОШ № 4 и 12. Так же состоялись экскурсии в СОШ № 12 и 4.

В начале апреля 2021 года воспитанники подготовительных к школе групп № 2,11,13 посетили школу № 4 с обзорной экскурсией. Целью данной экскурсии было: обогатить и обобщить знания детей о школе, школьных атрибутах, учениках, уроке, способствовать формированию положительного отношения к школе, школьному обучению, уроку, роли ученика у детей подготовительной к школе группы. Дети с интересом слушали познавательный рассказ о жизни школы, побывали в классе на уроке русского языка, в библиотеке, спортивном зале, столовой. Особое любопытство и интерес у дошкольников вызвало посещение музея татарской избы. Здесь дети услышали рассказ экскурсовода о различных предметах старины (прялка, лапти, ухват и т.п.).

Вывод: результаты обследования свидетельствуют об эффективности психолого-педагогической работы, о том, что выпускники детского сада готовы к обучению в школе. Использование разных форм педагогической работы с детьми, создание предметно-развивающей среды в группах, привело к повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, желанию занять новый социальный статус школьника, стремлению активно познавать окружающее пространство в условиях школьного обучения.

Из 63 выпускников 2021 года поступили:

в школу №1 – 2 ребенка

лицей №2 – 2 ребенка

в школу № 9 -14 детей,

в школу № 4 – 25 детей,

в школу №12 – 2 ребенка

в школу № 6 –9 детей,

в гимназию № 7 – 5 детей,

в школу № 3 –3 ребенка

Карабаш №1 -1 ребенок

3.5.Уровень усвоения УМК татарского языка

Педагогическая диагностика уровня обучения детей татарскому языку проведённая воспитателем по обучению детей татарскому языку Ситдиковой Эльвирой Аласовной показывает: из 127 обследованных детей высокий уровень усвоения – у 71 ребенка (56%), средний уровень – 56 детей (44%), уровень ниже среднего – 0 детей (0%)

Вывод: Диагностика проведена по диагностическому материалу, представленному в программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» по разделам:

Применение в речи изученной лексики по темам.

По итогам контрольного среза в конце учебного года все дети показали положительный результат усвоения программного материала (56% показали высокий уровень, 44 % показали средний уровень)

- Умение использовать в речи вежливые слова

По итогам контрольного среза в конце учебного года все дети показали положительный результат усвоения программного материала (94% показали высокий уровень, 6% - средний уровень).

- Умение давать и выполнять приказы

По итогам контрольного среза в конце учебного года все дети показали положительный результат усвоения программного материала (67% показали высокий уровень, 33% - средний уровень).

- Употребление в речи качества и свойства предметов окружающего мира

По итогам контрольного среза в конце учебного года все дети показали положительный результат усвоения программного материала (33% показали высокий уровень, 67% - средний уровень, - 0% - ниже среднего).

- Умение вести диалог

По итогам контрольного среза в конце учебного года все дети показали положительный результат усвоения программного материала (39% показали высокий уровень, 61% - средний уровень)

Анализ качества усвоения детьми детского сада программного материала по родному языку позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Наиболее высокие результаты показаны детьми по разделам:

Умение давать и выполнять приказы – 67%

Умение использовать в речи вежливые слова - 96% детей.

Таким образом, учебный курс УМК способствует формированию у детей элементарных навыков развивающего общения в естественных для них ситуациях и расширению кругозора воспитанников.

Рекомендации: составить план индивидуальной работы по коррекции речевого развития детей на первое полугодие 2021-2022 учебного года с детьми старшей логопедической группы.

3.6. Уroveň состояния речи детей коррекционных групп

В детском саду функционируют 2 логопедические группы (ФФНР) для детей старшего дошкольного возраста (от 5-8 лет). На 31.12.2021 группы посещают 28 воспитанников с ОВЗ. В МБДОУ № 38 «Золотой улей» функционирует психолого-педагогический консилиум. Ведется подгрупповая и индивидуальная работа специалистов с детьми, нуждающимися в специальной помощи по индивидуальным образовательным маршрутам. В соответствии с Положением о ППк составляется план работы на год, оформляется документация, карты развития и ведется документация по индивидуальному сопровождению воспитанников.

Показатели состояния речи детей подготовительной к школе коррекционной логопедической группы №6 (учитель-логопед Атаманова С.М. на момент выпуска:

- всего детей – 15
- с хорошей речью 13 детей (87%)
- со значительным улучшением 2 ребенка (13%).

Все выпускники поступают в общеобразовательные школы.

3.4. Уroveň готовности выпускников к школьному обучению

С согласия родителей (законных представителей) в апреле 2022 года педагогом – психологом детского сада № 38 «Золотой улей» Кирюшкиной Натальей Сергеевной проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп № 5, 6, 9 на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 58 человек.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывались соответствие возрасту детей и цели диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Оно позволило оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности);

- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего;
- возможность распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Таким образом, было проведено оценивание сформированности регуляторного компонента деятельности в целом.

Таким образом, по результатам диагностики:

- готовы к школьному обучению 51 детей – 88%;
- частично готовы – 7 детей – 12%;
- не готов к обучению в школе – 0 ребенок – 0%;

Рекомендации по итогам мониторинга:

1. По результатам диагностики у 25 детей - 43% от обследованных детей, частично сформированы пространственные представления, у 14 детей - 24% от обследованных детей, они практически не сформированы. Воспитателям и педагогам следует уделить особое внимание развитию моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможности удержания простой моторной программы в графической деятельности и совершенствовать уровень сформированности пространственных представлений.

2. Необходимо включать в занятия с детьми задания, игры и упражнения, которые будут способствовать развитию качественных характеристик мышления: анализ, синтез, процессов обобщения и классификации наглядного материала.

Активное взаимодействие детский сад осуществляет с СОШ № 4. Так же состоялись экскурсии в СОШ № 4.

Вывод: результаты обследования свидетельствуют об эффективности психолого-педагогической работы, о том, что выпускники детского сада готовы к обучению в школе. Использование разных форм педагогической работы с детьми, создание предметно-развивающей среды в группах, привело к повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, желанию занять новый социальный статус школьника, стремлению активно познавать окружающее пространство в условиях школьного обучения.

На май 2022 года из 58 выпускников поступили:

в школу № 1 – 1 ребенок

лицей № 2 – 3 ребенка

в школу № 9 -17 детей

в школу № 4 – 24 ребенка

в школу № 12 – 1 ребенок

в школу № 6 – 6 детей

в Гимназию № 7 – 5 детей

в школу № 3 – 1 ребенок.

3.5. Уroveň усвоения УМК татарского языка

Педагогическая диагностика уровня обучения детей татарскому языку проведённая воспитателем по обучению детей татарскому языку Ситдиковой Эльвирой Аласовной показывает: из 127 обследованных детей высокий уровень усвоения – у 71 ребенка (56%), средний уровень – 56 детей (44%), уровень ниже среднего – 0 детей (0%)

Вывод: Диагностика проведена по диагностическому материалу, представленному в программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» по разделам:

«Применение в речи изученной лексики по темам»:

39% детей показали высокий уровень, 61 % - средний уровень.

«Умение использовать в речи вежливые слова»:

98% детей показали высокий уровень, 2% - средний уровень.

«Умение давать и выполнять приказы»:

55% детей показали высокий уровень, 45% - средний уровень.

«Употребление в речи качества и свойства предметов окружающего мира»:

63% детей показали высокий уровень, 37% - средний уровень.

«Умение вести диалог»:

39% детей показали высокий уровень, 61 % - средний уровень.

Анализ качества усвоения детьми детского сада программного материала по татарскому языку позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

наиболее высокие результаты показаны детьми по разделам:

- умение использовать в речи вежливые слова - 98% детей;
- употребление в речи качества и свойства предметов окружающего мира - 63% детей;
- умение давать и выполнять приказы – 55%

Вывод: Учебный курс УМК способствует формированию у детей элементарных навыков развивающего общения в естественных для них ситуациях и расширению кругозора.

Рекомендации: составить план индивидуальной работы по коррекции речевого развития детей на первое полугодие 2023 года с детьми старшей логопедической группы.

3.6. Уroveň состояния речи детей коррекционных групп

В детском саду функционируют 2 логопедические группы (ФФНР) для детей старшего дошкольного возраста (от 5-8 лет). На 31.12.2022 года группы посещают 27 воспитанников с ОВЗ.

В МБДОУ № 38 «Золотой улей» функционирует психолого-педагогический консилиум. Ведется подгрупповая и индивидуальная работа специалистов с детьми, нуждающимися в

специальной помощи по индивидуальным образовательным маршрутам. В соответствии с Положением о ППк составляется план работы на год, оформляется документация, карты развития и ведется документация по индивидуальному сопровождению воспитанников.

Итоговые результаты диагностики:

30% (8 чел.) - уровень речевого развития выше/среднего,

11% (3 чел.) - уровень речевого развития средний,

59% (16 чел.) - уровень речевого развития высокий.

3.7. Уровень удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности ДОО

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности качества образования. Желаемый результат образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворения запросов родительской общественности. Было проанкетировано 148 родителей. Результаты опроса показали, что 98 % родительской общественности дают при устных и письменных формах опроса высокую оценку образовательному процессу в ДООУ.

В ДОО налажена организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования; в наличии и достаточно качественно реализуются планы работы с родителями; общих и групповых родительских собраний, родительского всеобуча (конференции, семинары и др. формы).

Обеспечена доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов. Информация о деятельности и организации работы дошкольного образовательного учреждения размещена на сайте детского сада. Формы сотрудничества с родителями разнообразны и разноплановы.

Педагогом - психологом Кирюшкиной Натальей Сергеевной были проведены:

- Родительское собрание «Подготовка и адаптация ребенка к посещению детского сада».
- Акция «Ладочка доброты». Всемирный день инвалидов.
- Психолого – педагогический практикум для родителей и детей с приглашением учителей начальной школы «Скоро в школу».
- Анкетирование родителей «Как вы готовите ребенка к школе?»
- Смотр – конкурс психологических игр и пособий на развитие эмоционального интеллекта дошкольников «Палитра эмоций».
- Семинар - практикум для педагогов и воспитателей детского сада «Эмоциональный интеллект».

- Консультация «Значение конструктивной деятельности в психическом развитии детей дошкольного возраста».
- Консультация «Как активизировать познавательную деятельность детей».
- Памятка для воспитателей «Учимся решать детские конфликты».

Воспитателями групп были использованы следующие формы работы:

- Родительские собрания в нетрадиционной форме - «Путешествие в Страну Знаний», «Игра - путь к познанию мира», «В здоровой семье - здоровый ребенок».
- Смотр - конкурс «Зимние чудеса. Постройки из снега и льда».
- Смотр - конкурс «Нетрадиционное физкультурное оборудование».
- Акция «Спасибо за жизнь - 2022» - Всероссийский праздник благодарности родителям.
- Волонтерские акции в рамках Всероссийской акции «Осенняя неделя добра» - 2022: патриотическая акция «Победа будет ЗА НАМИ!», экологическая акция «ЭКОсумка или Вторая жизнь крафт-пакета»; социальные акции (ориентированная на помощь другим людям): «Оберег для особенного ребенка», «Мамины помощники», «Подари книжку малышам», «День улыбок»; благотворительная акция «Право на жизнь».
- Антикоррупционный марафон – 2022: книжная выставка антикоррупционной направленности, изготовление и распространение буклета среди родительской общественности «У вас вымогают взятку: как поступить?», анкетирование родителей «Изучение мнения на предмет коррупционного поведения в ДОУ», викторина «Как книги учат нас добру», семинар с педагогами в форме мозгового штурма по теме: «Как избавиться от коррупции».
- Совместные экскурсии - «Библиотека семейного чтения», МБОУ СОШ № 4, № 12.

Воспитателем по обучению детей татарскому языку Ситдиковой Эльвирой Атласовной были задействованы следующие формы работы:

- Мастер – классы: по использованию УМК в процессе образовательной деятельности в детском саду; по созданию речевой среды в группе.
- Консультация «Использование УМК в домашних условиях».
- Выставки совместного творчества по произведениям татарских писателей, просмотренным мультфильмам.
- Выставка совместного творчества «Конкурс поделок по мотивам произведений Г.Тукая».
- Квест-игра «По следам Габдуллы Тукая».

- Национальный праздник «Карга боткасы», «Сабантуй».
- Мероприятие «Международный день родного языка».

Учителями-логопедами Лукиной Ольгой Сергеевной и Атамановой Светланой Михайловной были проведены:

- Анкетирование «Звуковая культура речи ребёнка» и «Волнуют ли вас проблемы по связной речи».
- Консультации для родителей с элементами открытого занятия «Давайте познакомимся» (сообщение результатов обследования).
- Консультирование для родителей «Роль семьи в коррекционно-воспитательной работе дошкольников».
- Встреча с родителями массовых групп «Что такое логопедическая группа».
- Консультирование родителей на ППк.

Музыкальным руководителем Чупахиной Светланой Ивановной:

- Досуги и развлечения - музыкальная гостиная: «День знаний», «Чудная пора – осень!», «Мамочка, моя любимая!», «Ёлочка-красавица!», «Прощание с ёлочкой», «День защитника отечества», «День 8 марта!», «Масленица!», «День юмора и смех», «Выпускной бал».
- Консультация «Оснащение музыкального уголка в группе»
- Презентация проекта «Музыка красок и радуга звуков»

Выводы: основными условиями эффективного привлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс являлись: создание в ДОО на основе доверия, взаимопонимания эмоционально-комфортного климата; использование принципов сотрудничества, диалога, взаимообогащения. В процессе такого взаимодействия взрослые начинают лучше понимать ребёнка, родители больше интересуются проблемами дошкольного учреждения. Принимают активное участие в выборе форм и методов работы с детьми. Результатами нашего сотрудничества можно считать: помощь в совершенствовании развивающей среды; участие в культурно-творческих и спортивно-массовых мероприятиях детского сада и города (конкурсы, выставки, соревнования, фестивали и т.д.); обобщение опыта ДОО и семьи и опыта семейного воспитания; укрепление и сохранение материально-технической базы групп.

IV. Организация образовательного процесса

4.1. Деятельность педагогического коллектива

Педагогический коллектив в соответствии с годовым планом работы, методической темой работал над реализацией **основных задач:**

1. Внедрить рабочую программу Воспитания, как инструмент воспитательных задач в ДОО.

2. Создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ и одаренных детей.
3. Повышать качество дошкольного образования посредством освоения цифровых образовательных технологий для развития профессиональных компетенций педагогов.
4. Совершенствовать работу по обучению и усвоению государственных языков РТ с целью увеличения охвата воспитания и обучения детей на родном и татарском языке.

Выводы: образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Все организационно-методические мероприятия согласно годовому плану работы детского сада выполнены. На педагогических совещаниях рассматривались вопросы организации работы по формированию предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста посредством развития целевых ориентиров и содействия становлению культуры здорового образа жизни. Это позволило актуализировать, систематизировать, повысить компетентность педагогов в вопросах развития целевых ориентиров.

В результате самообследования выявлены **проблемы:**

1. Недостаточная работа по развитию цифровой образовательной среды для участников воспитательно-образовательного процесса и освоения цифровых образовательных технологий для развития профессиональных компетенций педагогов.

Намечены **пути решения проблем, перспективы деятельности:**

- Развивать цифровую образовательную среду как новые компетенции педагогов.
- Содействовать освоению педагогическим коллективом цифровых образовательных технологий для развития своих профессиональных компетенций.
- Определить вышеперечисленные проблемы в основные задачи ДОО на 2023-2024 учебный год.

Организация дополнительного платного образования в детском саду.

Платные образовательные услуги были представлены следующими кружками по направлениям:

Направленность	Наименование кружка	Руководитель кружка	Кол-во часов в неделю
Социально-педагогическая	Дружный рейс	Кирюшкина Н.С.	2
	Логолэнд	Кирюшкина Н.С.	2
	Hello!English	Тимофеева В.Л.	2
Художественная	Затейники	Шанцева Е.В	2
	Грация	Норкина О.А	2

	Веселые нотки	Чупахина С.И.	2
--	---------------	---------------	---

В результате:

в художественно-эстетическом развитии:

дети развивают творческие способности, испытывают «ситуацию успеха», стремятся к самореализации в самом доступном и востребованном виде творчества – художественном. Также выявляются и развиваются индивидуальные способности детей, практическое освоение основ конкретных стилей и жанров искусства. Посредством занятий вокальным, хореографическим, изобразительным и декоративно-прикладным творчеством дети приобретают опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий формированию общей культуры обучающихся, их самоопределению и успешной социализации;

в социально-коммуникативном развитии:

содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие у дошкольников социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

Вывод: при реализации всех видов дополнительных образовательных услуг дети учились:

- уважительному отношению к работам товарищей,
- объективно оценивать свою работу,
- правильно оценивать последствия человеческой деятельности и собственных поступков
- выстраивать простейшие причинно-следственные связи в природе и ближайшем социальном окружении.

Таким образом, организация дополнительного платного образования в ДОУ как направление творческого, физического, социально-личного и интеллектуального развития воспитанников, помимо реализуемой в детском саду основной ООП ДО, усиливает и обогащает основную образовательную деятельность.

V. Кадровое обеспечение ДОУ

5.1. Всего педагогов – 33.

Кадровое обеспечение педагогической деятельности в детском саду согласно штатному расписанию:

- старший воспитатель – 1;
- педагог-психолог – 1;
- музыкальный руководитель – 2;
- учитель-логопед – 2;
- воспитатель по обучению татарскому языку – 1;
- воспитатель – 26.

5.2. Уroveň образования

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование – 24 человека (72%).
Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое профильное образование – 24 человека (72%). Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное профильное образование – 9 (27%)

5.3. Уroveň квалификации

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников – 29 человек (88%), в том числе: высшая квалификационная категория – 16 человек (55%), первая квалификационная категория – 13 человек (45%), СЗД – 2 педагога (7%), без категории – 2 педагога (7%). За 2022 учебный год прошли аттестацию – 1 педагог (3%) на высшую квалификационную категорию.

5.4. Распределение по стажу работы и возрасту

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет – 3 человек (9 %), от 5-10 лет – 1 человек (3 %), от 10-15 лет- 3 человека (9%), от 15-20 лет- 2 человек (6%), свыше 20 лет - 24 человек (73%).

Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет– 4 человека (12%), от 30-45 лет- 6 человек (18%), от 45 до 55 лет – 14 человек (42%), от 55 лет – 9 человек (27%).

Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации – $33/288 = 11,4$.

5.5. Профессиональная переподготовка

В 2022 году профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников не проходили.

4.6. Итоги успешности коллектива

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации, посещают методические объединения, творческие отчёты, семинары, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодики и методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации их педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В 2022 году педагоги МБДОУ № 38 принимали участие:

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- Муниципальный конкурс «Әнием турында жырлыым» (сертификат участника) - март, 2022 год (С.И.Чупахина)

- Муниципальный конкурс «Радуга талантов» (Лауреат II степени), февраль 2022 год (С.И.Чупахина)
- Муниципальный военно-патриотический фестиваль конкурс «Звезда» в номинации «Хореография» (Лауреат III степени), май 2022 года (С.И.Чупахина)
- Муниципальный творческий конкурс «Эколята - друзья и защитники природы» (Лауреат 2 степени), февраль 2022 года, (Деданина Арина)
- Муниципальная олимпиада по английскому языку «I like English» (призёр), апрель 2022 года (Шамсутдинова Самира)
- Зональный конкурс разработок по здоровьесберегающим технологиям «Педагогическая копилка здоровья», (3 место), 2022 год, (И.Г.Коновалова)
- Городская олимпиада дошкольников по русскому языку «Занимательная грамматика» (Призер), 2022 год, (Коломиец Артем)
- Научно-практическая конференция дошкольников «Айтишка» (Победитель II место), 2022 год, (Варенова Виктория)
- Муниципальный конкурс «ЭКО-ЁЛКА 2022» (Диплом 1 место), январь 2022 года, (Петрухина Анна)

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ И РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательной организации «Зимушка хрустальная» (Диплом 1 место), январь 2022 года (С.И.Чупахина)
- Республиканский конкурс «Дошкольник в мире профессий» (Диплом II степени), 25.03.2022 года (Новикова Василиса)
- Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Осень разноцветная» (Диплом 1 место), 08.11.2022 года, (С.М. Атаманова)
- Региональный конкурс авторских произведений «Пером написанные строки...» (Диплом 3 степени), 21.01.2022 года, (С.М.Атаманова)
- Региональный конкурс методических разработок «Открытые сердца» (участник), 19.04.2022 года, (С.М.Атаманова)
- IX Межрегиональный конкурс чтецов «Туган телем - серле тел» (II место), февраль 2022 года, (О.И.Боженкова)
- IX Межрегиональный конкурс чтецов «Туган телем - серле тел» (Грамота за творческий подход), февраль 2022 года, (А.Н.Дементьева)
- Республиканский конкурс «Загадочный космос» (III место), апрель 2022 года, (О.И.Боженкова)

- Республиканский конкурс «Загадочный космос» (I место), апрель 2022 года, (О.Г.Вологодская)
- Республиканский конкурс творческих работ «Мамочка моя» (Диплом 2 место), апрель 2022 года, (О.Г.Вологодская)
- Республиканский конкурс творческих работ «Безграничная вселенная» (Диплом 1 место), апрель 2022 года, (Любаев Данил)
- Республиканский конкурс творческих работ «Мамочка моя» (Диплом 3 место), апрель 2022 года, (Сиразова Олимпиада)
- Межрегиональный конкурс рисунков «Я горжусь Родиной» (Призер), 2022 год, (Пахомова Арина)
- Республиканский Тат-конкурс «Наши пернатые друзья» (3место), 2022 год, (И.А.Кутепова)
- Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций (Диплом 1 место), май 2022 года, (Е.В.Шанцева).

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ (ЗАОЧНОЕ)

- III Международный конкурс для педагогов и музыкальных руководителей ДОУ «Творим для детей» - 2022 в номинации «Сценарий» (диплом участника), январь 2022 года (С.И.Чупахина)
- Фестиваль-конкурс «Чудо-песенка» «Хоровая синтез-группа «Позитив» (Лауреат II степени), февраль 2022 года (С.И.Чупахина), февраль 2022 года
- IX Международный дистанционный конкурс «Старт» (Диплом II степени), 10.02.2022 год, (Асхадуллина Риана, Новикова Василиса, Асабин Тимур)
- Всероссийский конкурс авторских программ и элективных ресурсов «Педагогические инновации. Магариф» (Диплом 1 степени), 2022 год, (И.Г.Коновалова)
- II Всероссийский конкурс детского творчества «Я и мамочка моя» (Диплом I степени), 2022 год, (Пахомова Арина)
- Всероссийский конкурс авторских программ и элективных ресурсов «Педагогические инновации» - «Программа дополнительной образовательной деятельности «Речевая мозаика» (Диплом I степени), 25.03.2022 год. (И,А.Кутепова)
- Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста "В мире животных" (Диплом I место), 2022 год, (О.В.Осипова)
- Всероссийский конкурс «Рисуй с нами» (Диплом 1 место), 2022 год, (О.В.Осипова)

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает

хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Таким образом, педагоги МБДОУ № 38 «Золотой улей» обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

VII. Инфраструктура ДОУ

7.1. Материально-техническое обеспечение и организационные условия для осуществления здоровьесберегающей деятельности

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника – $2300 \text{ кв.м} / 287 = 8,01 \text{ кв.м}$. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников – 173 кв.м., из них физкультурный зал – 79 кв.м и музыкальный зал – 94 кв.м.

В ДОО имеется физкультурный зал, который оснащен спортивным инвентарем и нестандартным оборудованием. Физкультурные занятия проводятся согласно расписания, с учётом возраста и состояния здоровья воспитанников. В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для развития двигательной активности детей и игровой деятельности на воздухе. Зона игровой территории включает в себя общую физкультурную площадку, на которой имеется поле для игры в мяч и подвижных игр. На площадке установлено спортивное оборудование: конструкция для лазания, волейбольные щиты. Групповые площадки расположены в непосредственной близости от выходов из помещений групп. Количество площадок – 14. Пространственная организация и оборудование предусматривает проведение игр разного характера, развлечений, трудовых действий, физических упражнений, отдыха. Оборудование надёжно закреплено. Групповые площадки изолированы друг от друга зелёной изгородью, газонами и декоративными заборчиками.

В детском саду имеется медицинский блок, оснащённый необходимым медицинским оборудованием. Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии № ЛО-16-01-007093 от 20 августа 2018 года

Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация и качество питания. В МБДОУ № 38 «Золотой улей» созданы условия для питания воспитанников (в соответствии с десятидневным меню для воспитанников с 1 до 3 лет и с 3 до 7 лет). Поставка продуктов питания в Детский сад осуществляется в соответствии с заключённым муниципальным контрактом АБК Паймэнт. На каждое блюдо имеется утвержденная технологическая карта. Контроль за качеством питания, санитарным состоянием пищеблока, осуществляется старшей медицинской сестрой.

Устройство, оборудование и содержание пищеблока соответствует санитарным правилам и нормам к организации питания дошкольников. Пищеблок оборудован

необходимым технологическим оборудованием. Техническое состояние оборудования удовлетворительное. Пищеблок оснащён посудой, инвентарём в соответствии с санитарными нормами и правилами. Соблюдается маркировка посуды, уборочного инвентаря. Созданы условия для мытья посуды. Питание в дошкольном образовательном учреждении, организовано в соответствии с основными требованиями к питанию ребёнка-дошкольника в соответствии с 10-дневным меню, с соблюдением основных принципов организации питания. Контроль, за организацией питания осуществляет заведующий и старшая медсестра. В ДООУ имеется картотека блюд и технологические карты. Ежедневно употребляется мясо, молоко, хлеб, масло, овощи, через 1-3 и более дней сметана, сыр, яйцо и т.д. строго распределяется калорийность в течение дня. Постоянно, не зависимо от сезона, в рацион детей включены блюда из мяса, рыбы, яиц, творога, молока, сыра. Подсчет ингредиентов и калорийности пищи, проводится медицинской сестрой 1 раз в месяц по накопительной ведомости. Выдача готовой пищи проводится только после снятия пробы, и записи в бракеражном журнале готовых блюд с разрешением на их выдачу. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции, отбор и хранении суточных проб находится под постоянным контролем медицинских работников: проба отбирается в кипяченую посуду с крышкой и хранятся в специально отведенном в холодильнике месте при температуре 6–8 С.

7.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения.

Методическое обеспечение соответствует ООП ДООУ, ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По всем реализуемым программам в ДООУ имеет достаточное методическое обеспечение:

- укомплектованность методической литературой;
- учебно-наглядными пособиями и материалами;
- методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО;
- научно-методическая литература;
- теория и методика организации деятельности дошкольников.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной и вариативной частью ООП. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. По всем разделам ООП имеется справочная и художественная литература, ведется работа по своевременному пополнению и учету поступивших материалов.

На сайте ДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов. В фонде периодической литературы есть подписные электронные издания для педагогов: «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник руководителя», «Педагог-психолог». Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Вывод: учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ООП ДОУ и ФГОС ДО, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении муниципального, республиканского, федерального и международного уровня. Однако, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

7.3. Создание условий для комплексной безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ

В дошкольном образовательном учреждении созданы определённые условия для комплексной безопасности воспитанника и сотрудников. Антитеррористическую защиту участников образовательного процесса обеспечивают сотрудники ЧОП «Булат» и средства экстренного вызова. В здании установлена «Кнопка тревожной сигнализации», металлоискатель-ручной, видеонаблюдение наружное и внутреннее в количестве 19 камер. Допуск проезда автотранспорта на территорию образовательного учреждения определён приказом руководителя, контролируется заместителем заведующего по административно-хозяйственной работе. Въезд специализированного автотранспорта на территорию осуществляется согласно графику: вывоз мусора и завоз продуктов питания. Организована работа по профилактике терроризма ЧС, пожарной безопасности. Функционирование образовательного учреждения осуществляется в соответствии с нормами и правилами противопожарной безопасности ППБ 01-03, 101-89. Здание ДОУ достаточно обеспечено средствами противопожарной безопасности. Таким образом, в ДОУ созданы безопасные условия для образовательного процесса. Система безопасности постоянно подвергается контролю со стороны органов государственного и общественного управления. Ежегодно осуществляется обучение работников МБДОУ № 38 по безопасности жизнедеятельности.

Предотвращение несчастных случаев детей – одно из главных направлений деятельности коллектива. **Стоит задача** по исключению несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания детей в детском саду.

7.4. Финансово-экономическая деятельность

Улучшение материально-технической базы в 2022 учебном году происходило за счёт средств, выделенных Управлением образования исполнительного комитета Бугульминского муниципального района. На выделенные средства были приобретены:

- моющие, чистящие и дезинфицирующие средства – 604506,00 руб.;
- периодические печатные издания, использование Базы данных электронной системы «Образование» – 28800,85 руб.;
- канцелярские товары – 6839,00 руб.;
- котлы наплитные для кухни в соответствии с СанПиНом – 28575,26 руб.;

На обеспечение пожарной безопасности было выделено 112174 руб., на выполнение мероприятий по созданию сохранности имущества и безопасности воспитанников и сотрудников – 262766,16 руб., для сохранения здоровья воспитанников и сотрудников и выполнение требований СанПиН - 26756,42 руб., на выполнение условий по охране труда (специальная оценка условий труда, обучение по ОТ) – 13350 руб., на обучение сотрудников по программе «Гигиеническая подготовка и аттестация работников» - 21700,00 руб., услуги по ремонту и заправке катриджей – 5000,00 руб.

Внебюджетные средства детского сада были направлены на приобретение:

- ковров 21949,21 руб.;
- оборудования для стимуляции и диагностики 90500,00 руб.;
- набора музыкальных и шумовых инструментов 6397,00 руб.

На реализацию мероприятий, направленных на создание и функционирование консультационных центров (служб) психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в рамках Федерального проекта «Территория добрых дел» предоставленные субсидии были направлены на:

- обучение сотрудников центра 10 500,00 руб.;
- приобретение сенсорной комнаты «Песочная терапия» 145 000,00 руб.;
- приобретение набора музыкальных и шумовых инструментов 17 000,00 руб.;
- приобретение мебели 83 000,00 руб.;
- на приобретение печатной, рекламной и информационной продукция (буклеты, памятки, стенды) 25 000,00 руб.;
- на приобретение канцелярских товаров 45 000,00 руб.

Вывод: в ДОО создаются все необходимые материально-технические и медико - социальные условия пребывания детей для реализации программ дошкольного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, в соответствии с приоритетными направлениями деятельности.

VIII. Заключение. Перспективы развития учреждения

Содержание деятельности соответствует ООП и АООП МБДОУ № 38 «Золотой улей» (структуре ООП, требованиям к соотношению частей ООП и их объему, соответствие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений требованиям ФГОС ДО).

МБДОУ № 38 «Золотой улей» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование.

Система управления и методическое сопровождение способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей). На сегодняшний день дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад № 38 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям действующего СанПиНа и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Выявленные по результатам самообследования проблемы:

- необходимость создания лучших условий для укрепления здоровья и дальнейшего снижения заболеваемости, а также совершенствование работы по здоровьесбережению;
- недостаточная работа по развитию цифровой образовательной среды для участников воспитательно-образовательного процесса и освоения цифровых образовательных технологий для развития профессиональных компетенций педагогов;
- необходимость пополнения игрового уличного оборудования на прогулочных площадках в ДОУ.

По итогам работы ДОУ за 2022 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2023-2024 учебный год:

- ✓ создание условий для укрепления здоровья и дальнейшего снижения заболеваемости;
- ✓ повышение качества образовательной деятельности через мотивацию педагогических работников;
- ✓ развивать цифровую образовательную среду как новые компетенции педагогов.
- ✓ усилить работу по увеличению количества педагогов, имеющих квалификационную категорию и высшее профессиональное образование;

- ✓ продолжать совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- ✓ повышение социального статуса дошкольного учреждения.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Человек/%
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	288 человек-начало года; 277 человека – конец года
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	277 человек /100%
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	65 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	212 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	277 человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	27 человек/ 10 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в речевом развитии (ФФНР)	27 человек/ 10%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	277 человек – 100%

1.5.3	По присмотру и уходу	277 человек – 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,0 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 человека/72%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человека/72%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/29%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/ 88%
1.8.1	Высшая	16 человек/55%
1.8.2	Первая	13 человек/ 45%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	3 человек (9 %),
1.9.2	от 5-10 лет	2 человека (6%)
1.9.3	от 10-15 лет	4 человек (12 %)
1.9.4	свыше 20 лет	4 человека (12 %).
1.9.5	Свыше 30 лет	21 человек (64 %)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек (15%)

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек (27 %)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека (100%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	33/277= 8,3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да /2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/2
1.15.4	Логопеда	да/2
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2300 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	173 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

03 апреля 2023 года

Заведующий В.И. Синягаева